



**CONSIDERACIONES
METODOLÓGICAS**



CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La mayor parte de los datos presentados en este Informe surgen del procesamiento de los microdatos de las encuestas a hogares que se realizan periódicamente en los países de la región. Dichos procesamientos posibilitaron contar con información comparable entre los países y hacer un seguimiento de las tendencias recientes en los casos en los que, además de los datos actualizados, los países disponen de relevamientos correspondientes al primer quinquenio de los 90. También se emplearon como fuentes los datos producidos por la UNESCO y por otros organismos internacionales tales como el PNUD y la CEPAL.

La siguiente tabla presenta el nombre de los organismos oficiales que en cada país llevan a cabo periódicamente las encuestas de hogares, la denominación de las encuestas, el nivel de cobertura y los años de los relevamientos considerados en la elaboración de este Informe.

PAÍS	NOMBRE DE LA ENCUESTA	NOMBRE DEL ORGANISMO	COBERTURA	AÑOS CONSIDERADOS
ARGENTINA	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)	URBANA	1993 y 2003
BOLIVIA	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	2002
BRASIL	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)	Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE)	TOTAL DEL PAÍS	1990-2001
COSTA RICA	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)	TOTAL DEL PAÍS	1991-2000
CHILE	Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)	Gobierno de Chile Ministerio de Planificación (MIDEPLAN)	TOTAL DEL PAÍS	1990-2000
EL SALVADOR	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)	TOTAL DEL PAÍS	1997-2003
GUATEMALA	Encuesta de Condiciones de Vida (ECV)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	2001
HONDURAS	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	1990-2001
MÉXICO	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)	TOTAL DEL PAÍS	1992-2004
NICARAGUA	Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida (EMNV)	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)	TOTAL DEL PAÍS	2001
PARAGUAY	Encuesta Integrada de Hogares (EIH)	Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC)	TOTAL DEL PAÍS	1995-2000
URUGUAY	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	URBANO	2002

DEFINICIONES DE INDICADORES Y CONCEPTOS

Brecha Capital Educativo Alto / Capital Educativo Bajo: constituye una medida de desigualdad intergrupala que expresa las diferencias de tasas o porcentajes en términos relativos, tomando como población de referencia a la población procedente de hogares con capital educativo bajo. A nivel operativo, fue calculada como cociente entre las tasas o porcentajes de quienes proceden de hogares con capital educativo alto y los que provienen de hogares con capital educativo bajo.

Para facilitar la interpretación de la brecha relativa como medida de desigualdad en este Informe se ha seleccionado la población de referencia de manera que los valores de las brechas fueran iguales o mayores que 1. Al calcularlas de este modo las brechas indican cuántas veces más probable es la ocurrencia de un determinado fenómeno entre la población comprendida en el numerador respecto de la población de referencia que aparece en el denominador. Cuando asumen valor 1, hay igualdad entre ambas poblaciones en el fenómeno considerado.

Brecha Mujeres / Varones: Se utilizó el mismo criterio precedente, considerando a los varones como población de referencia. Fue calculada como el cociente entre el porcentaje de mujeres respecto del de varones.

Brechas Raciales o Étnico Culturales: Se utilizó el mismo criterio precedente, considerando a los negros o los indígenas como población de referencia. En ambos casos, la población considerada en el numerador es la población blanca.

Brecha Urbano / Rural y Brecha Rural / Urbano: Se utilizó el mismo criterio precedente, considerando como población de referencia en el primer caso a las áreas rurales y en segundo, a las urbanas.

Brecha 10/10 (decil 10/decil 1), brecha 20/20 (quintil 5/quintil 1) y la brecha 30/30: indican cuántas veces mayor es el ingreso per cápita de los hogares más ricos respecto del que perciben los hogares más pobres tomando como referencia respectivamente al 10%, al 20% y al 30% de los hogares ubicados en los extremos opuestos de la estructura social.

Capital educativo del hogar: da cuenta de la historia social de los adultos que lo componen ya que remite a sus logros educativos. En función de este indicador se distinguieron tres tipos de hogares:

- a- Hogares con capital educativo bajo: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años de edad o más es inferior a 6.
- b- Hogares con capital educativo medio: aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los adultos está entre 6 y menos de 12 años.

- c- **Hogares con capital educativo alto:** aquellos en los que dicho promedio es igual o superior a los 12 años.

Para hacer esta clasificación de los hogares se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A su vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

Coefficiente de Gini de los años de escolarización de las personas mayores de una determinada edad: expresa el modo en que se distribuyen las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo entre la población de esa edad. Asume el valor 0 en situaciones de igualdad absoluta, es decir, si la totalidad de las personas de las edades consideradas alcanzaron los mismos años de escolarización. Por el contrario, toma el valor 1, en condiciones de desigualdad total, es decir en el caso hipotético en que todos alcancen el nivel educativo mínimo posible y sólo una persona acapare todas las oportunidades disponibles.

Condición de asistencia escolar: permite distribuir a la población de determinado grupo de edad en tres categorías:

- a- Los que **no asisten**, es decir, los que están fuera del sistema educativo formal.
- b- Los que **asisten con rezago o con sobre-edad**. Se considera que un alumno está rezagado respecto del grado o año que está cursando cuando tiene una edad dos o más años superior a la que corresponde a ese curso.
- c- Los que **asisten a término**. Se considera a un alumno que asiste a término cuando tiene la edad correspondiente al grado o año que están cursando o un año más.

Para que esta información fuera internacionalmente comparable se han tenido en cuenta las diferencias en las estructuras de los sistemas educativos vigentes en la región al momento del relevamiento de cada encuesta.

La siguiente tabla indica desde qué edad las encuestas de hogares relevan la condición de asistencia y de qué manera captan las estructuras de los sistemas educativos vigentes en los distintos países.

EDAD EN AÑOS																	
PAÍSES	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ARGENTINA	E.I.	E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5		
BOLIVIA			E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	S-1	S-2	S-3	S-4		
BRASIL			E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	S-1	S-2	S-3	S-4	
COSTA RICA			E.I.	E-I.	E-I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	
CHILE	E.I.	E.I.	E.I.	P-1	P-1	P-1	P-1	P-1	P-1	P-1	P-1	S-1	S-2	S-3	S-4		
EL SALVADOR		E.I.	E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	S-1	S-2	S-3	
GUATEMALA			E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	
HONDURAS			E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	
MÉXICO			E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-4			
NICARAGUA			E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-4		
PARAGUAY			E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	S-1	S-2	S-3		
URUGUAY	E.I.	E.I.	E.I.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	S-1	S-2	S-3	S-4	S-4	S-5		

Referencias:

E.I.: Educación Inicial/ P: Educación primaria /S.: Educación secundaria

Los dígitos que siguen a las letras P y S indican los grados o años de duración del nivel primario y medio.

FGT⁰ o riesgo de pobreza de los hogares: es un indicador de la familia de índices de pobreza FGT⁰ y FGT¹ (Foster, Greer y Thorbecke), donde FGT⁰ corresponde a la incidencia de la pobreza en el total de hogares urbanos.

Se utiliza una línea de pobreza relativa, definida como el 50% de la mediana de los ingresos per cápita de los hogares. Este tipo de definición de pobreza se contraponen, por ejemplo, a la definición que utiliza la CEPAL (la línea “absoluta” que es aproximadamente igual al doble de la canasta básica de alimentos).

FGT¹ o intensidad de la pobreza de los hogares corresponde a la brecha (o déficit) de la pobreza, es decir, la distancia media que separa a la población pobre de la línea de la pobreza o, alternativamente, los recursos necesarios para eliminar la pobreza mediante transferencias totalmente eficaces. Donde: i = cada uno de los hogares; z = línea de pobreza; y = ingreso per cápita del hogar; n = total de hogares considerados.

$$FGT_1 = \sum_{i=1}^q \left[\frac{z - y_i}{nz} \right]$$

Hogares nucleares: son los que están constituidos por un núcleo conyugal con o sin hijos o por un jefe con hijos, independientemente de la presencia de otros familiares u otros miembros no familiares.

Índice de concentración de la asistencia según promedio de años de escolarización de los adultos del hogar: expresa la medida en que la desigualdad en el acceso depende de los años de escolarización alcanzados por los adultos del hogar. Mientras que el Coeficiente de Gini (ver definición) indica la distribución de una única variable continua entre una población específica, el índice de concentración permite conocer la distribución de una variable dicotómica, como es la asistencia, en función de una variable continua, como son los años de escolarización alcanzados por los adultos. El coeficiente de Gini toma valores entre 0 y 1, en cambio, el índice de concentración puede asumir valores entre -1 y +1. El índice de concentración asume valores negativos cuando la población se ordena en función de una variable que tiene una relación inversa con aquella cuya concentración desea medirse.

Índice de pendiente de la desigualdad: indica cuánto aumenta o disminuye en promedio y en términos absolutos un determinado indicador (en las unidades de medida de dicho indicador) en función de una variable de tipo ordinal que fue empleada como base para el ordenamiento de la población de referencia.

Ingresos per cápita del hogar: indican el nivel de recursos materiales con que cuenta un hogar para acceder a bienes y servicios. En términos operativos es el cociente entre la suma de los ingresos monetarios de todos los miembros del hogar provenientes de todas las fuentes (laborales, rentas, beneficios previsionales, etc.) y el total de miembros del hogar. A partir de este cociente se ordenan los hogares en deciles. En general, el peso relativo de las personas que residen en el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita es mayor al 30%, ya que los hogares más pobres son de mayor tamaño que los que cuentan con más recursos.

Línea de indigencia: es el valor monetario de una canasta de alimentos compuesta por bienes seleccionados por su capacidad de cubrir adecuadamente las necesidades nutricionales a un costo mínimo. La **línea de pobreza** corresponde a la línea de indigencia corregida por un coeficiente (Engel) que permite incluir los gastos referidos a otros bienes y servicios (vestimenta, transporte, salud, educación, etc.). En el cálculo de la línea de indigencia y de pobreza de los hogares se considera el consumo diferencial de sus miembros de acuerdo a su edad y sexo y se toma como unidad de consumo a un hombre adulto. Una vez que se establece si un hogar es o no pobre o indigente en función de la comparación de los ingresos totales que percibe con el valor correspondiente a ambas líneas es posible estimar el **porcentaje de población bajo la línea de indigencia** como el cociente entre los miembros de los hogares indigentes y el total de la población, por cien. Asimismo, el **porcentaje de población bajo la línea de pobreza** se calcula como el cociente entre los miembros de los hogares pobres y el total de la población, por cien. La población indigente está incluida entre la población pobre, pero hay pobres que no son considerados indigentes.

Máximo nivel de educación alcanzado: permite conocer el perfil educativo de la población a partir de su distribución en las siguientes categorías: sin instrucción, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta,

secundaria completa, terciaria o universitaria incompleta y terciaria o universitaria completa. Se considera población sin instrucción a la que nunca asistió a un establecimiento educativo formal.

Para las personas que no asisten pero asistieron, el máximo nivel de educación es aquel al que accedieron antes de abandonar sus estudios formales, independientemente de haber completado el nivel. La población que asiste, en cambio, está siempre incluida en la categoría incompleto del nivel educativo que se encuentra cursando.

En función de esta variable en el Informe se utilizan los siguientes indicadores:

- **Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo hasta primario incompleto:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que o bien nunca asistieron a la educación formal o alcanzaron hasta el nivel primario sin llegar a completarlo, y el total de la población mayor de esa edad, por cien.
- **Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo primario completo – secundario incompleto:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el primario o que alcanzaron hasta el nivel secundario sin llegar a completarlo, y el total de población mayor de esa edad, por cien.
- **Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo secundario completo – terciario/universitario incompleto:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el secundario o que alcanzaron hasta el nivel terciario o universitario sin llegar a completarlo, y el total de población mayor de esa edad, por cien.
- **Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo terciario/universitario completo:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el nivel terciario o universitario, y el total de población mayor de esa edad, por cien.

Nivel en el que se produce la exclusión de los jóvenes de 18 a 24 años: distribuye a los jóvenes que no llegaron a completar el nivel secundario y que ya están fuera del sistema educativo en las siguientes categorías:

- a- no ingresó al primario
- b- en el primario
- c- al terminar el primario
- d- en el secundario

Esta distribución permite conocer en qué nivel o en qué niveles los jóvenes interrumpieron su trayectoria educativa.

Participación de los miembros del hogar en los ingresos de fuente laboral: fue calculada como el cociente entre la suma de los ingresos de cada tipo miembro (jefe, cónyuge, hijo de 15 a 19 años, hijo de 20 a 24 años y otros familiares) y el total de ingresos laborales de los miembros considerados.

Participación de la población ocupada en los ingresos horarios según nivel educativo: expresa la distribución de los ingresos horarios de fuente laboral en función del nivel educativo alcanzado por los ocupados. En términos operativos es el cociente entre los ingresos horarios de los ocupados de cada nivel educativo y el total de ingresos horarios percibidos por los ocupados, por cien.

Participación en el ingreso horario por punto porcentual según nivel educativo: es el cociente entre la participación relativa en los ingresos horarios de los ocupados de un cierto nivel educativo y su presencia relativa en dicho nivel, por cien.

PBI per cápita a precios constantes: es el cociente entre el valor del producto interno bruto (total de bienes y servicios producidos en el territorio de un país) medido a precios de un año base y el total de la población de un país a mediados de dicho año.

Porcentaje de alumnos con rezago o sobre – edad: es el cociente entre los alumnos que tienen dos o más años que la edad correspondiente al grado o año que están cursando sobre el total de alumnos, por cien.

Porcentaje de asalariados precarios: es el cociente entre los asalariados a quienes no se les realiza los aportes correspondientes al sistema previsional y el total de asalariados, por cien.

Porcentaje de hogares en los que la totalidad de los ingresos laborales provienen del sector informal: es el cociente entre los hogares en los que todos los ocupados que perciben ingresos laborales trabajan en el sector informal (ver definición) y el total de hogares que perciben ingresos de fuente laboral.

Porcentaje de ocupados en el sector terciario: es el cociente entre los ocupados en las ramas vinculadas al comercio y a los servicios y el total de ocupados, por cien.

Probabilidad de integrar el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita según nivel educativo del jefe: es la probabilidad condicionada de un hogar cuyo jefe cuenta con un determinado nivel educativo de integrar el 30% de los hogares con menores ingresos. En términos operativos es el cociente entre los hogares que pertenecen al 30% con menores ingresos per cápita y tienen un determinado nivel educativo y el total de hogares con jefes pertenecientes a ese mismo nivel educativo, por cien. De la misma manera se interpreta y calcula la probabilidad de integrar el 30% de los hogares con mayores ingresos per cápita según nivel educativo del jefe.

Promedio de los años de escolarización de la población mayor de 24 años: expresa el número de años de escolarización que tendría la población mayor de esa edad si todos hubieran alcanzado el mismo número de años de estudio.

Relación de dependencia del hogar: indica el promedio de personas no ocupadas por cada ocupado del hogar.

Relación entre estudio y actividad económica entre los adolescentes de 12 a 17 años: permite clasificar a quienes pertenecen a ese grupo de edad en función de su inserción escolar y laboral. En términos operativos la relación entre estudio y trabajo es la distribución porcentual de los adolescentes (12 a 17 años) en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica. Esta combinación da lugar a cuatro categorías:

- a- Estudia - No económicamente activo
- b- Estudia - Económicamente activo
- c- No estudia - Económicamente activo
- d- No estudia - No económicamente activo.

La primera de estas categorías define la situación ideal ya que por su edad los adolescentes debieran estar asistiendo a la escuela media sin necesidad de trabajar ni buscar empleo. La última constituye la situación más crítica ya que expresa una exclusión tanto del sistema educativo como del mercado laboral.

Sector formal de la economía: está integrado por el segmento económico más estructurado, dinámico y productivo mientras que el sector informal identifica a las unidades productivas y a las ocupaciones de baja productividad. Esta clasificación dicotómica da cuenta en forma parcial de la heterogeneidad estructural de los mercados laborales, pero resulta útil para identificar el porcentaje de ocupados en el sector informal a partir de la información disponible en todas las encuestas a hogares. Entre estos últimos fueron considerados: los asalariados y patrones que trabajan en establecimientos de hasta 5 personas, los cuentapropistas con ingresos horarios en el 30% más bajo en la distribución de ingresos horarios (conformados exclusivamente por los trabajadores por cuenta propia) y los trabajadores familiares sin remuneración fija.

Situación educativa de los jóvenes de 18 a 24 años: permite clasificar a los jóvenes de este grupo de edad en tres categorías:

- a- los excluidos o los que abandonaron los estudios antes de terminar el secundario
- b- los que asisten al secundario
- c- los que completaron el secundario (se incluye a los jóvenes que están asistiendo o que completaron estudios de nivel terciario).

Tasa anual de crecimiento del PBI per cápita a precios constantes en un período determinado: se refiere al nivel de cambio anual dicho indicador.

Tasa bruta de escolarización por nivel: expresa la cobertura total del nivel primario o secundario en relación a la población que tiene la edad pertinente para asistir a cada uno de dichos niveles. Las tasas brutas pueden asumir valores superiores al 100% ya que por el ingreso antes de término, el rezago etario o el ingreso tardío es posible que asista a un nivel educativo más población que la que cuenta con la edad teórica.

- **a- Tasa bruta de escolarización primaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel primario común o en la educación básica independientemente de su edad y el total de la población en edad de asistir al nivel primario, por cien.
- **b- Tasa bruta de escolarización secundaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel secundario común independientemente de su edad y el total de la población en edad de asistir al nivel secundario, por cien.

Tasa de actividad de la población de un determinado grupo de edad: es el porcentaje de la población económicamente activa (ocupados y desocupados) de ese grupo de edad con respecto al total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Tasa de analfabetismo de la población mayor de 14 años: es el cociente entre el número de personas mayor de 14 años de edad que no sabe leer y escribir y el total de población mayor de dicha edad, por cien.

Tasa de asistencia o tasa específica de escolarización por grupo de edad: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Tasa de desocupación: es el porcentaje de la población desocupada que busca empleo respecto de la población económicamente activa (ocupados y desocupados), por cien.

Tasa neta de escolarización por nivel: expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria o secundaria común efectivamente está escolarizada en ese nivel.

- **a- Tasa neta de escolarización primaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel primario o en la educación básica con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.
- **b- Tasa neta de escolarización secundaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel secundario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Cabe señalar que en este Informe, para el cálculo de estos indicadores, se han tenido en cuenta las edades y los grados o años que aparecen en la tabla incluida al definir el indicador: **Condición de asistencia escolar.** ■

¿QUÉ ES EL SITEAL?

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) es un programa que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – Buenos Aires (IIPE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El objetivo del SITEAL es promover un mayor conocimiento de la articulación entre educación y sociedad y sobre el funcionamiento de los sistemas educativos en los países de América Latina, a fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de políticas sociales y educativas que garanticen una educación de calidad para todos.

Está dirigido a un espectro sumamente heterogéneo de usuarios que tienen en común su interés por la cuestión social y educativa en la región: funcionarios, profesionales y técnicos de distintos niveles de administración de la educación, legisladores, formadores de opinión, supervisores, directores, docentes y estudiantes de distintos niveles del sistema, investigadores sociales y periodistas.

La estrategia elegida por el SITEAL es la sistematización, producción y análisis de la información cuantitativa producida por diversos organismos públicos de los países de América Latina.

PRODUCCIONES DEL SITEAL

LA BASE DE DATOS

Tiene como objetivo brindar información comparable entre los países de América Latina sobre la relación entre educación y sociedad y el monitoreo de la evolución

de las tendencias educativas y de las brechas sociales.

La comparación es posible dado que el SITEAL ha elaborado un conjunto de indicadores estandarizados a partir de múltiples fuentes de información cuantitativa de los países de la región.

La bases de datos se encuentra organizada en dos secciones:

1- Primera Sección: contiene indicadores que refieren al acceso y permanencia de niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo y al nivel educativo alcanzado por la población en general

2-Segunda Sección: contiene indicadores que permiten analizar la relación entre educación y mercado de trabajo y entre educación y condiciones de vida.

Los datos pueden consultarse desagregados por nivel socioeconómico de las personas, grupos de edad, sexo, años de escolarización, contexto urbano/rural y por región.

A fin de contribuir con el análisis de tendencias y el monitoreo de las desigualdades el SITEAL elaboró para cada una de las secciones de la base de datos un Resumen Estadístico (Resúmenes Estadísticos I y II). En ambos resúmenes se presenta una selección de indicadores desagregados por año y región.

LOS DEBATES

Una de las estrategias elegidas para el análisis de la información es convocar a destacados analistas de la región a debatir en torno a una serie de indicadores comunes elaborados por el SITEAL. Al finalizar cada debate se elabora un libro virtual que contiene la información completa del debate.

Debate 1: Equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Debate 2: Educación y Mercado de trabajo urbano. La Situación en 6 países de la región.

Debate 3: La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares

Debate 4: Nuevas dinámicas familiares y su impacto en la escolarización de los adolescentes

Debate 5: Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con la educación media

LOS INFORMES POR PAÍS

A partir de la elaboración de estos Informes, el SITEAL se propone profundizar en el conocimiento de la relación entre educación y sociedad analizando las tendencias en cada uno de los países que conforman la región. Cada año se publican en forma virtual e impresa dos Informes Anuales correspondientes a dos países de América Latina.

Primer Informe: Informe de México
Segundo Informe: Informe de Brasil

LOS BOLETINES

Periódicamente el SITEAL produce boletines electrónicos en los cuales se analizan en profundidad aspectos específicos de la situación social y educativa de la región.

El principal objetivo es el de identificar tendencias y regularidades a fin de alcanzar un conocimiento más acabado de los procesos que subyacen a la dinámica de los sistemas educativos y de la relación entre educación y sociedad. Asimismo, esta estrategia constituye un aporte al debate sobre las herramientas conceptuales y metodológicas más adecuadas para las mediciones de desigualdad.

Los siguientes Boletines se encuentran disponibles en el sitio web y se distribuyen por correo electrónico a los usuarios subscriptos:

Boletín 1: “Del trabajo a la escuela: Equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos de cuatro países de América Latina”.

Boletín 2: “Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina”.

Boletín 3: “La transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas”.

Boletín 4: “Medidas de desigualdad para variables educativas”.

Boletín 5: “Notas para la construcción de un sistema de indicadores sobre desigualdad y educación en América latina”.

Boletín 6: “Educación media de calidad para todos, un difícil desafío para los países de América Latina”.

LOS DATOS DESTACADOS

La sección Datos Destacados del SITEAL presenta en una página hallazgos que resultan llamativos durante el procesamiento de la información y que son claramente relevantes para la interpretación del panorama social y educativo de la región.

LOS FOROS VIRTUALES

Sobre la base de los debates, los boletines y los datos destacados, se invita a los usuarios del SITEAL a participar de los diferentes FOROS VIRTUALES. El objetivo de los foros es promover el intercambio de opiniones respecto de determinados ejes de discusión elaborados en el marco de las diversas actividades del SITEAL.

Los informes constituyen una serie en la que cada número tiene como eje un tema central de análisis.

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA (SITEAL)

Coordinador
Néstor López
n.lopez@iipe-buenosaires.org.ar

Consultora
Ana Pereyra
a.pereyra@iipe-buenosaires.org.ar

Asistente técnica
Alenka Mereñuk
amerenuk@iipe-buenosaires.org.ar

Procesamiento de información
Vanessa D'Alessandre

<http://www.siteal.iipe-oei.org>

Se terminó de imprimir en Talleres Trama S.A.,
ciudad de Buenos Aires, septiembre de 2006.